

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»

С.А. Дригилова

от «16» июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
39.02.01 Социальная работа**

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
экономических дисциплин  
протокол № 11  
от « 15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
« 16» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 «Организация социальной работы в Российской Федерации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Киселева Марина Николаевна, преподаватель, высшая  
ФИО, должность, категория

Техническая экспертиза:

Никитюк З.А. - заместитель директора по УР ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Содержательная экспертиза:

Киселева М.Н.- председатель цикловой комиссии правовы дисциплин

Лыскова В.В.- методист ГАПОУ СО «Режевской политехникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация социальной работы в Российской Федерации»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также аттестации специалистов по социальной работе.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация социальной работы в Российской Федерации» относится к дисциплинам профессионального цикла, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Российская государственная система социальной защиты населения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятие социальной защиты, социального обеспечения.	<b>1. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.		1
	2. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические.		1
	3. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность.		1
<b>Тема 1.2</b> Социальная политика государства: сущность, цели, задачи.	<b>2. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «социальная политика», «механизмы социальной защиты».		1
	2. Особенности современной социальной политики российского государства.		2
	3. Цели и задачи современной социальной политики российского государства.	2	
	<b>1. Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
1. Изучить Концепцию развития социальной защиты населения Свердловской области на период до 2035 года.	3		
<b>Тема 1.3</b> Модели социальной политики в России и за рубежом.	<b>3. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Принципы построения моделей социальной политики.		1
	2. Российская модель социальной политики.		2
	3. Виды моделей социальной политики за рубежом.	2	
	<b>2. Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
1. Провести сравнительный анализ моделей социальной политики.	3		
<b>Тема 1.4</b> Международное и российское	<b>4. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Правовое положение международных органов по вопросам социальной защиты населения. «Декларация прав и свобод человека и гражданина», «Конвенция прав		1



законодательство обеспечивающее социальную защиту населения.	человека».		
	2. Нормативно - правовая основа российского законодательства по вопросам социальной защиты населения на федеральном уровне.		1
	3. Нормативно-правовые акты в сфере социальных услуг областного и местного уровней.		1
<b>Тема 1.5</b> Министерство труда и социальной защиты РФ.	<b>5. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Правовое положение министерства.		1
	2. Направления деятельности министерства и основные задачи.		1
	3. Структура министерства.		1
	4. Взаимодействие министерства с другими федеральными органами исполнительной власти.	1	
	<b>3. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Составить структуру Правительства РФ; подготовить сообщение о министрах Правительства РФ	2	3	
<b>Тема 1.6</b> Система государственных органов социального обслуживания населения.	<b>6. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства. Подведомственные органы исполнительной власти министерства.		1
	2. Федеральная служба по труду и занятости.		1
	3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.		1
	4. Департамент социальной защиты населения.	1	
	<b>4. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Составить схему взаимодействия органов и учреждений в социальной сфере.	2	3	
<b>Раздел 2. Органы социальной защиты населения</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.	<b>7. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Управление социальной защиты населения: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности		1
	2. Центры социального обслуживания: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности		1
	3. Центры социальной помощи семье и детям: понятие, основные задачи и функции, организация деятельности		1
4. Организация работы по приему граждан и рассмотрению письменных обращений		1	

	граждан		
<b>Тема 2.2</b> Отдел по труду и социальным вопросам. Пенсионный отдел.	<b>8. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Органы государственной власти по обеспечению безработных граждан в субъектах.		1
	2. Органы занятости населения по материальному обеспечению безработных граждан в районах и городах субъектов РФ		1
	3. Порядок образования, правовые основы деятельности и система управления Пенсионного фонда РФ		1
	4. Структура Пенсионного фонда РФ		2
	<b>5. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Составить структуру Правительства Свердловской области	2	3
<b>Тема 2.3</b> Комиссия по назначению пенсий.	<b>9. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Направления работы комиссии.		1
	2. Этапы работы комиссии.		2
<b>Тема 2.4</b> Медико-социальная экспертиза.	<b>10. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие МСЭ.		1
	2. Правовая основа МСЭ.		1
<b>Тема 2.5</b> Стационарные формы социального обслуживания населения	<b>11. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Правовая основа стационарного социального обслуживания населения.		1
	2. Круг лиц, имеющих право на стационарное социальное обслуживание.		2
	<b>6. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с сайтами учреждений.	2	3
<b>Тема 2.6</b> Организация и содержание гериатрической помощи.	<b>12. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие гериатрической помощи.		1
	2. Структура геронтологических учреждений.		1
<b>Тема 2.7</b> Учреждения для граждан без определенного места жительства и занятий, освободившихся из учреждений исполнения наказания.	<b>13. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие трудной жизненной ситуации		1
	2. Категория лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		2
	3. Порядок выявления лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите		1
	4. Основы работы с лицами, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по оказанию им помощи		1
	<b>7. Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	1. Разработка информационного буклета.	2	3
<b>Тема 2.8</b> Учреждения социального обслуживания семьи и детей.	<b>14. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения по защите материнства, отцовства и детства		1
	2. Организация работы по оформлению государственного сертификата на материнский (семейный) капитал территориальным органом пенсионного фонда РФ		1
	3. Проблемы и противоречия в работе с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми.		1
	4. Социальные программы по защите материнства, отцовства и детства		1
<b>Тема 2.9</b> Негосударственные службы и организации в социальной работе	<b>15. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.		1
	2. Основные обязанности негосударственных пенсионных органов РФ		1
	3. Всероссийские общества инвалидов, глухих, слепых		1
	<b>8. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Разработка информационной листовки.	3		
<b>Раздел 3. Обобщение и систематизация знаний</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Дифференцированный зачет.	<b>16. Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Проверка теоретических знаний по дисциплине.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организация социальной работы в Российской Федерации».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по общепрофессиональной дисциплине.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник / В.П. Галаганов. 4 -е изд., перераб. и доп.- М.: КНОРУС, 2017. – 154 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / И.В. Наместникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381с.
3. Приступа Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Приступа. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 99с.
4. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ.ред. Е.И. Холостовой. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2016. – 1032с.

###### **Дополнительные источники НПА:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ
3. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2.08.1995 № 122-ФЗ
4. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ

7. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-Ф
9. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 № 75-ФЗ
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. От 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации»
11. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 59-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы;	– индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы; – ведение понятийного словаря; – составление схем служб социальной защиты по уровням; – заполнение таблиц деятельности учреждений социальной сферы региона; – выполнение практических работ; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий самостоятельной работы;
– обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	– ведение понятийного словаря; – составление схем служб социальной защиты по уровням; – заполнение таблиц деятельности учреждений социальной сферы региона; – выполнение практических работ; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий самостоятельной работы;
– определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.	– индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы;
<b>Знания:</b>	
– структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;	– индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы;
– особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	– решение тестов;
– особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	– ведение понятийного словаря; – составление схем служб социальной защиты по уровням;
– особенности социальной политики в	– заполнение таблиц деятельности

РФ, ее цели и задачи;	учреждений социальной сферы региона; – выполнение практических работ; – решение ситуационных задач; – выполнение заданий самостоятельной работы;
– основные направления и принципы социальной работы в России;	
– систему организации социальной работы в Российской Федерации;	
– систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	
– особенности деятельности органов социальной защиты региона.	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ответственное отношение к выполнению заданий дисциплины и решению всех поставленных задач; – уважение к выбранной профессии, значение философии права в профессию.	– наблюдение, оценка преподавателем выполнения поисково - исследовательского задания; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование). – оценка тестирования; – оценка практических заданий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность и качество выполнения учебных заданий; – рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины.	– анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональных ситуационных задач.	– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– владеет приемами профессионального общения, этики и культуры специалиста.	– наблюдение преподавателем за этическими и профессиональными приемами общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	– владеет корпоративной нормой при работе в коллективе, оказывает помощь коллегам при	– наблюдение преподавателем за корпоративной нормой при работе в коллективе, группе;

выполнения заданий.	выполнении работ, консультирует, прогнозирует конечный результат работы.	безконфликтность.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине, приводит примеры современных технологий в социальной сфере, может применить на практике при решении ситуационных задач.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– демонстрирует бережное отношение к природе, гуманное отношение к сокурсникам, преподавателям, клиентам.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	– демонстрирует навык организации и координации социальной работы с отдельными лицами, инвалидами, нуждающимися в социальной поддержке и защите; - практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента при выполнении заданий.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	– демонстрирует навык в подходе по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите; – владеет алгоритмом выявления лиц, оказавшихся в ТЖС; – выявляет круг лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществляет их учет, используя информационно-компьютерные технологии; – практикует технологии социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента при выполнении заданий.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.



ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	– демонстрирует навык организации и координации социальной работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; – практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	– демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	– владеет алгоритмом выявления лиц, оказавшихся в ТЖС; – демонстрирует навык организации и координации социальной работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; – практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите. – демонстрирует приемы технологий социальной работы.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	– владеет алгоритмом выявления лиц, оказавшихся в ТЖС; – демонстрирует навык организации и координации социальной работы с семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; – практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.

	<p>поддержке и защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует приемы технологий социальной работы.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет алгоритмом выявления лиц, оказавшихся в ТЖС;</li> <li>– практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите.</li> <li>– демонстрирует приемы технологий социальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите.</li> <li>– демонстрирует приемы технологий социальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практикует участие в организации мероприятий по выявлению лиц, нуждающихся в социальной поддержке и защите.</li> <li>– демонстрирует приемы технологий социальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы при выполнении заданий.</li> </ul>